

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Ладушки» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 70)

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 8 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 70
_____ Харина О.Ю.
Приказ № 49 от 31.08.221

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение чтению»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Белихова Светлана Владимировна,
воспитатель

Волжский, 2021г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению» направлена на формирование умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи у детей 5-7 (8) лет и имеет социально-педагогическую направленность. Составлена на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Н.С.Жуковой по «Букварю», который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Актуальность программы

Определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком.

Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа в тетради.

Педагогическая целесообразность

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительные особенности

Специфика методики в том, что уже с третьего занятия ребенок начинает читать слоги, так как ребенку проще выделить слог, чем отдельный звук в слове. Учебник построен на традиционной методике обучения чтению, но в нем есть некоторые дополнения и особенности.

Сразу весь алфавит не заучивается. Сначала ребенок знакомится с гласными буквами. Далее знакомство с согласными. Когда учим букву, предлагаем ребенку обвести ее пальчиком, чтобы он и на тактильном уровне ее запомнил. Когда учимся читать, обязательно знакомим ребенка со звуком буквы. После того как ребенок понял как надо складывать слоги, переходим на чтение простых слов.

Адресат программы

Программа разработана для детей 5-7 (8) лет.

Занятие проходит только в игровой форме, в хорошем настроении, без криков и принуждений. Для ребенка процесс обучения чтению - это сложный процесс. Не стоит заставлять ребенка быстро читать по слогам. Ребенок обязательно овладеет техникой чтения, но у каждого ребенка свой темп.

У ребенка 5-ти лет уже сложилось положительное отношение к чтению, так как в этом возрасте у детей уже достаточно хорошо развита речь, они могут отделять повествовательные предложения от восклицательных и побудительных, любят рассуждать, знают много выученных стихов и легче усваивают информацию в большем объеме.

Набор детей производится в свободном порядке. Работа ведется с детьми желающими заниматься обучением чтению. Занятия проводятся по группам. Наполняемость – 10-12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Форма обучения – очная.

Периодичность и продолжительность занятий составляет: общее количество часов в год – 35; количество часов и занятий в неделю – 1 занятие продолжительностью 25мин (один академический час).

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный, одного возраста; занятия индивидуальные, групповые; виды занятий – практические занятия, занятия в форме дидактических игр со словами и упражнений, игры-путешествия со звуками и буквами.

Цель программы

Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения

Задачи программы

Образовательные

для детей 5-6 лет:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению,
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст),
- легко и весело ввести ребенка в письменность,
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Образовательные

для детей 6-7 (8) лет:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударный, согласные - звонкие, глухие, твердые и мягкие),
- не смешивать понятия «звук» и «буква»,
- правильно плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми слова,
- правильно составлять слогов-слияний из букв разрезной азбуки, слоги всех видов и слова простой структуры,
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове,
- составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему,
- проводить фонетический анализ слова.

Личностные

- выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми,

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов,
- увеличение объема внимания и памяти.

Метапредметные

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей,
- научить ориентироваться на странице в тетради,
- познакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речевого и фонематического слуха	3	2	1	Диагностика
1.1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1	1	0	
1.2.	Звуки речи. Слова, слоги.	1	1	0	
1.3.	Гласный звук IaI; буква А, а; стр 4.	1	0	1	
2.	Звуки и буквы	31	0	31	
2.1.	Гласный звук IyI; буква У, у; стр 5.	1	0	1	
2.2.	Гласный звук IoI, буква О, о; стр 6.	1	0	1	
2.3.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	1	0	1	
2.4.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	1	0	1	
2.5.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; стр7. Печатание букв.	1	0	1	
2.6.	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с; стр 8. Печатание букв.	1	0	1	
2.7.	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	1	0	1	
2.8..	Учимся соединять буквы А,У; стр 9.	1	0	1	
2.9.	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ; стр 10.	1	0	1	
2.10.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ; стр 11-12.	1	0	1	
2.11.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ; стр. 11-12.	1	0	1	
2.12.	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах; стр13.	1	0	1	
2.13.	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	1	0	1	
2.14.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах; стр16.	1	0	1	
2.15.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на	1	0	1	

	слоги, определение слогов в словах; стр. 17.				
2.16.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 17.	1	0	1	
2.17.	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр. 17.	1	0	1	
2.18.	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр 18-19.	1	0	1	
2.19.	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр. 18-19.	1	0	1	
2.20.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов; стр. 20-21.	1	0	1	
2.21.	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр. 22.	1	0	1	
2.22.	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 23.	1	0	1	
2.23.	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 23.	1	0	1	
2.24.	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр. 24.	1	0	1	
2.25.	Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр. 24	1	0	1	
2.26.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 25.	1	0	1	
2.27.	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 26.	1	0	1	
2.28.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 26.	1	0	1	
2.29.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр. 28-30.	1	0	1	
2.30.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить	1	0	1	

	вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр. 31-32.				
2.31.	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр. 33.	1	0	1	
3.	Повторение	1	0	1	
3.1.	Итоговое занятие	1	0	1	

Содержание программы

Раздел 1. Развитие речевого и фонематического слуха	
<p>Тема: Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Теория: Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям Тема: Звуки речи. Слова, слоги. Теория: Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям Тема: Гласный звук ІаІ; буква А, а. Практика: знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников</p>	
Раздел 2. Звуки и буквы	
<p>Тема: Гласный звук ІуІ; буква У, у. Практика: формирование у детей стойких представлений о букве «У» Тема: Гласный звук ІоІ, буква О, о. Практика: знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики Тема: Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Практика: Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Тема: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Практика: Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Тема: Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М. Печатание букв. Практика: Обучение дошкольников правильному произношению звуков [м] и [м'], различению буквы «М» Тема: Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с. Печатание букв. Практика: формирование представления дошкольников о звуках [с] и [с'], познакомить с буквой «С» Тема: Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Практика: совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи Тема: Учимся соединять буквы А, У Практика: Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Тема: Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ Практика: Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Практика: Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ</p>	

Практика: Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний
Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах
Практика: Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи
Тема: Учимся соединять буквы МА, МУ
Практика: Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний
Тема: Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах
Практика: Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний
Тема: Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах
Практика: Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги
Тема: Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах
Практика: Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги
Тема: Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама
Практика: Закреплять умения делить предложение на слова
Тема: Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов
Практика: познакомить дошкольников со звуками [х] и [х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»
Тема: Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов
Практика: закрепление графического обозначения
Тема: Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов
Практика: обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [р] и [р']
Тема: Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов
Практика: сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»
Тема: Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой
Тема: Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой
Тема: Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов
Практика: познакомить дошкольников с буквой «Ы»
Тема: Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов
Тема: Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов
Практика: познакомить детей со звуками [л] и [л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»
Тема: Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой

<p>Тема: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке</p> <p>Тема: Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p> <p>Практика: познакомить дошкольников со звуками [н] и [н'], буквой «Н»</p> <p>Тема: Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах</p> <p>Практика: сформировать представления о звуках [к] и [к'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению</p> <p>Тема: Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов</p> <p>Практика: познакомить дошкольников со звуками [т] и [т'], соответствующим этим звукам графическим символом</p>
Раздел 3. Повторение
<p>Тема: Итоговое занятие</p> <p>Практика: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года</p>

Учебный план для детей 6-7 (8) лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	3	1	2	Диагностика
1.1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	1	1	0	
1.2.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр. 34-36.	1	0	1	
1.3.	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 37-38	1	0	1	
2.	Звуки и буквы. Чтение	31	0	31	
2.1.	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр. 39.	1	0	1	
2.2.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр. 40-41.	1	0	1	
2.3.	Согласные звуки звонкие и глухие; стр. 40-41.	1	0	1	
2.4.	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр.42-44.	1	0	1	

2.5.	Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр.42-44.	1	0	1	
2.6.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр. 45-46.	1	0	1	
2.7.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов; стр. 47-50.	1	0	1	
2.8..	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов; стр. 51-52.	1	0	1	
2.9.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов; стр. 53.	1	0	1	
2.10.	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 54-57.	1	0	1	
2.11.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов; стр. 58.	1	0	1	
2.12.	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 59-60.	1	0	1	
2.13.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр. 61-63.	1	0	1	
2.14.	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов; стр. 64-67.	1	0	1	
2.15.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр. 68.	1	0	1	
2.16.	Чтение текстов с буквой Я; стр. 69-71.	1	0	1	
2.17.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр. 72-73.	1	0	1	
2.18.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр.74-77.	1	0	1	
2.19.	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста; стр.78-79.	1	0	1	
2.20.	Чтение текста; стр. 78-79.	1	0	1	
2.21.	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр. 80-81.	1	0	1	

2.22.	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста; стр. 82-83.	1	0	1	
2.23.	Гласный звук Иэ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр. 84.	1	0	1	
2.24.	Согласный звук Цц; буквы Ц, ц. Печатание слогов; стр. 85.	1	0	1	
2.25.	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста; стр. 86-87.	1	0	1	
2.26.	Чтение текста; стр. 86-87.	1	0	1	
2.27.	Согласные звуки Фф; буквы Ф, ф. Печатание слогов; стр. 88-89.	1	0	1	
2.28.	Согласный звук Щщ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр. 90-92.	1	0	1	
2.29.	Чтение текста; стр. 90-92.	1	0	1	
2.30.	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит; стр. 93-95.	1	0	1	
2.31.	Печатание слогов; Алфавит; стр. 93-95.	1	0	1	
3.	Повторение	2	0	2	
3.1.	Итоговое занятие	2	0	2	

Содержание программы

<p>Раздел 1. Развитие речевого и фонематического слуха</p> <p>Тема: Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Теория: Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям Тема: Звуки речи. Слова, слоги. Теория: Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям Тема: Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов Практика: сформировать представления дошкольников о звуке [и], познакомить с буквой «И» Тема: Согласные звуки Пп, Пп; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов Практика: сформировать представления у детей о звуках [п] и [п'], их графическим обозначением</p>
<p>Раздел 2. Звуки и буквы</p> <p>Тема: Согласные звуки Зз, Зз; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов Практика: познакомить дошкольников с новыми звуками [з] и [з'], обозначаемой их буквой – «З» Тема: Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С Практика: совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов Тема: Согласные звуки звонкие и глухие</p>

Практика: совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.

Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов

Тема: Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов

Практика: познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»

Тема: Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов

Практика: Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове

Тема: Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов

Практика: научить детей различению звуков [г] и [г'], закрепить представления о букве «Г»

Тема: Согласные звуки Вв, Вв; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов

Практика: научить дошкольников различению звуков [в] и [в'], познакомить с соответствующей буквой «В»

Тема: Согласные звуки Дд, Дд; буквы Д, Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов

Практика: обучить детей различению звуков [д] и [д'], сформировать представления о букве «Д»

Тема: Согласные звуки Бб, Бб; буквы Б, б. Печатание слогов

Практика: сформировать представления дошкольников о звуках [б] и [б'], познакомить с буквой «Б»

Тема: Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой

Тема: Согласный звук Жж; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов

Практика: сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж»

Тема: Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке

Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой

Тема: Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов

Практика: познакомить детей со звуком и буквой «Е»

Тема: Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов

Практика: сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах Ъ и Ь

Тема: Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов

Практика: сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки

Тема: Чтение текстов с буквой Я

Практика: Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи

Тема: Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов

<p>Практика: Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук Тема: Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов Практика: Познакомить дошкольников со звуком и буквой Ё Тема: Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки Тема: Чтение текста Практика: Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте Тема: Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов Практика: научить дошкольников верному произношению звука [ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук Тема: Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом Тема: Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов Практика: сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» Тема: Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов Практика: познакомить детей со звуком и буквой «Ц» Тема: Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста Практика: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги Тема: Чтение текста Практика: Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов Тема: Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов Практика: познакомить дошкольников со звуками [ф] и [ф'], с обозначаемой их буквой «Ф» Тема: Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста Практика: научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук [щ] Тема: Чтение текста Практика: Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка» Тема: Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит Практика: сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах Ъ и Ь Тема: Печатание слогов; Алфавит</p>
<p>Раздел 3. Повторение</p>
<p>Тема: Итоговое занятие Практика: закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения</p>

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В процессе занятий по программе обучающийся будет знать:

для детей 5-6 лет:

- новые термины (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

В процессе занятий по программе обучающийся будет сформировано:

- интерес к книге, к самостоятельному чтению,
- фонематический слух и умение печатать буквы.

для детей 6-7 (8) лет:

В процессе занятий по программе обучающийся будет уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударный, согласные - звонкие, глухие, твердые и мягкие),
- не смешивать понятия «звук» и «буква»,
- правильно плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми слова,
- правильно составлять слогов-слияний из букв разрезной азбуки, слоги всех видов и слова простой структуры,
- достаточно отчётливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове,
- составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему,
- проводить фонетический анализ слова.

Личностные

В процессе занятий по программе у обучающегося будут сформированы:

- умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми,
- мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов.

В процессе занятий по программе у обучающегося будут развиты:

- объем внимания и памяти.

Метапредметные

Регулятивные:

- уметь планировать свои действия,
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала,
- познакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Познавательные:

- научить ориентироваться на странице в тетради,
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других,
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество учебных недель/дней	Продолжительность каникул
01.09.2021	31.05.2022	35/35	01.01.2022-09.01.2022

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение: групповая комната, соответствует санитарным нормам:

- стол для воспитателя – 1 шт.;
- стул для воспитателя – 1 шт.;

- стол ученический – 4 шт.;
- стул ученический – 12 шт.;
- настенная аудиторная магнитная доска – 1 шт.;
- шкаф для хранения принадлежностей – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- наборы: касс с буквами;
- канцелярские принадлежности: тетради в клетку;
- авторучки;
- цветные карандаши;
- бумага ксероксная;
- расходный материал для детей;
- буквари;
- наглядные пособия, дидактические игры.

Информационное обеспечение:

- музыкальный центр – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- монитор – 1 шт.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное педагогическое образование.

Старший воспитатель осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей.

Форма аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Результаты анализа оформляются в виде аналитической справки.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (май).

В начале обучения по программе проводится входная диагностика для определения стартового уровня развития детей (октябрь).

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия для родителей.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

Оценочные материалы

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики детей

Вид диагностики	Кол-во детей, прошедших диагностику	Низкий уровень кол-во чел (%)	Средний уровень кол-во чел (%)	Высокий уровень кол-во чел (%)
Входная				
Итоговая				

Анализ результатов входной диагностики:

1. критерии, с которыми обучающиеся успешно справились:
2. критерии, которые вызвали сложность:
3. планирование деятельности, исходя из результатов входной диагностики:

Анализ результатов итоговой диагностики:

1. сравнительный анализ промежуточной и итоговой диагностики, выводы:
2. критерии, с которыми обучающиеся успешно справились:
3. критерии, которые вызвали сложность:

Выводы:

Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе единой сюжетной линии.

Содержание программы реализуется через различные виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

На занятиях используются словесные, игровые, практические, наглядные методы.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, индивидуальная работа детей.

Структура занятия:

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием: бесед; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместного проговаривания, комментирования; совместных действий; показа с

объяснением; динамических пауз, подвижных игр, пальчиковых гимнастик; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; рефлексии.

В программе заложено использование следующих технологий: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Список литературы

1. Жукова, Н.С. Букварь [Текст]: пособие по обучению дошкольников правильному чтению: [для младшего школьного возраста]/ Н.С. Жукова . – Москва: # Эксмодетство, 2017. – 95с.
2. Мирошник М.И., Самохвалова В.А.: Я читаю. Курс «Я читаю» [Текст]: пособие для педагогов и родителей: рабочая программа, поурочные методические рекомендации/ М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 79с.
3. Обучение грамоте детей 5-7 лет: методическое пособие/ М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – Москва: Сфера, 2010. – 94с.
4. Солнечные ступеньки [Текст]: парциальная образовательная программа для детей 3-7 (8) лет: образовательная область: познавательное развитие/ООО ВК «Дакота»; [автор-сост.: Н.Г.Богданова, Е.С.Ефремова, Т.И.Шатунова]. – Киров: ООО ВК «Дакота», 2015. – 32с.